Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Байрякинская Средняя общеобразовательная школа»

Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_  от«\_\_\_»\_\_\_\_ 2022г | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «Байрякинская СОШ» Абдуллин И.И.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Родной (татарский)язык»

для 1 -4 классов

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Садыкова Ф.Ф. учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

с.Байряка, 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 1-4 классов начального общего образования (далее - Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (татарский) язык».

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1) Конституция Российской Федерации;

2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);

5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);

6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 2 июня 2020 г.);

7) Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-3ВН).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (татарский) язык». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам. Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на

этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

* обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;
* формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
* овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
* формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности; развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область

«Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение предмета «Родной (татарский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (татарском) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах начального общего образования. Распределение часов по классам: 1 класс – 66 часов (из них 33 часа отводится на курс «Обучение грамоте»); 2–4 классы – по 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **КЛАСС**

# Виды речевой деятельности

Беседа на тему «Белем бəйрəме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма.

# Обучение грамоте

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова.

Татарский алфавит. Правильное чтение рукописных предложений.

# Систематический курс

Речь. Устная речь и письменная речь. Интонация. Предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков [ғ], [қ]. Гласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ө], [ү], [w], [ғ], [қ], [җ], [ң], [һ]. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Правописание букв ъ и ь в татарских словах. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нəрсə?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

# Развитие речи

Описывание Шүрəле (Шурале), Су анасы (Водяная). Работа с текстом «Алма» («Яблоко»). Чтение по слогам слов и предложений. Работа с текстом «Үрдəк беренчелекне алган» («Как утка победила на конкурсе»).

# КЛАСС

**Виды речевой деятельности**

Работа с текстом «Кадерле бүлəк» («Ценный подарок»). Работа с текстом «Буталган əкият» («Сказка-головоломка»). Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Работа с аудиотекстом

«Туган җирем» («Родина»). Работа с текстом «Кечкенə Апуш» («Маленький Апуш»).

# Систематический курс

Система гласных звуков татарского языка. Согласные звуки в татарском языке. Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита. Толковый словарь татарского языка. Слово и предложение. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Настоящее время глагола. Спряжение глагола. Предложение.

# Развитие речи

Урок-игра «Дустым янына барам» («По дороге к другу»). Презентация «Урманда» («В лесу»). Монолог на тему «Яхшы һəм начар гамəллəр» («Хорошие и плохие поступки»). Работа в парах на тему «Нəүруз бəйрəме» («Праздник Науруз»). Составление текста по рисунку.

# КЛАСС

**Виды речевой деятельности**

Работа с текстом «Кадерле кунак» («Дорогой гость»). Работа с текстом «Ике ялкау» («Два ленивца»). Работа с аудиотекстом «Экология» («Экология»).

Беседа на тему «Юл йөрү кагыйдəлəре» («Правила дорожного движения»). Работа с текстом «Нури» («Нури»). Работа с текстом.

# Систематический курс

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Словари татарского языка. Правописание и чтение слов с буквами ъ и ь. Слог. Парные слова. Сложные слова. Лексическое значение слова.

Однокоренные слова. Аффиксы. Имя существительное. Сложные слова. Местоимение. Личные местоимения. Согласование имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа. Слова «минемчə», «димəк», «əлбəттə». Глаголы настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

# Развитие речи

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам; готовить выставку, посвященную национальной одежде народов России. Творческая работа. Творческая работа «Россия буенча сəяхəт» («Путешествую по России»). Презентация «Төрле халыкларның милли киемнəре» («Национальная одежда различных народов»).

# КЛАСС

**Виды речевой деятельности**

Повторение. Работа с текстом. Составление текста по картине. Диалог на тему «Россия шəһəрлəре» («Города России»).

# Систематический курс

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова. Слово.Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Основа слова. Разбор слова по составу.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Вопросительные и указательные местоимения. Имя числительное. Глагол. Главные члены предложения.Второстепенные члены предложения.

# Развитие речи

Творческая работа «Кругосветное путешествие».

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

## гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

## духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

## эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

## трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

## экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

## ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

## базовые логические действия:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного

учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

## базовые исследовательские действия:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

## работа с информацией:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

## общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

## самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

## самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

# 1 КЛАСС

Обучающийся научится:

− понимать прочитанный текст;

− воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

− вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

− рассказывать о себе, друзьях и т. д.;

− читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

− читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;

− владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

− писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

− осознавать единство звукового состава слова и его значения;

− определять количество и последовательность звуков в слове;

− различать звуки и буквы: буква как знак звука;

− проводить слого-звуковой разбор слова;

− вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

− читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;

− различать гласные и согласные звуки, гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;

− правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ө], [ү];

− правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ғ], [қ], [җ], [ң], [һ];

− употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

− определять функции букв е, ё, ю, я;

− определять функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь);

− выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;

− произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

− правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

− сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;

− различать слово и предложение;

− использовать на письме разделительный ъ и ь;

− составлять предложения из заданных форм слов;

− писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

− оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;

− понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

− списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;

− писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объемом не более 10 слов;

− определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке;

− распознавать собственные имена существительные;

− различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нəрсə?» («что?»);

− определять значение слова по тексту;

− определять интонацию предложения;

− определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);

− соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

− формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

# КЛАСС

Обучающийся научится:

− участвовать в диалогах-расспросах;

− составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;

− рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;

− участвовать в беседе по содержанию текста;

− пересказывать прослушанный текст;

− понимать на слух речь учителя и одноклассников;

− выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;

− списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 15 слов;

− писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;

− писать изложение;

− характеризовать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;

− группировать звуки по заданным критериям;

− различать специфичные звуки татарского языка;

− выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;

− уточнять значение слова с помощью толкового словаря;

− распознавать самостоятельные части речи;

− распознавать имена существительные, определять их роль в речи;

− образовывать множественное число имен существительных;

− употреблять в речи имена существительные во множественном числе;

− выделять имена собственные и нарицательные;

− распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

− распознавать глаголы, определять их роль в речи;

− соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

− строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

− различать образцы диалогической и монологической речи;

− анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;

владеть нормами татарского речевого этикета.

# КЛАСС

Обучающийся научится:

− строить устное диалогическое и монологическое высказывание;

− разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

− создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений);

− рассматривать и описывать картину в определенной последовательности;

− читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;

− находить в тексте нужную информацию;

− списывать правильно слова, предложения, текст объемом не более 20 слов;

− писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;

− составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

− использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;

− находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;

− называть основные способы словообразования в татарском языке;

− различать в предложении сложные слова;

− понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

− различать однозначные и многозначные слова;

− наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;

− подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

− определять слова, употребленные в прямом и переносном значении;

− выделять корень слова (простые случаи);

− различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

− характеризовать морфемный состав слова;

− распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;

− изменять имена существительные по числам, падежам;

− определять падеж, в котором употреблено имя существительное;

− распознавать сложные имена существительные;

− образовывать сравнительную степень имен прилагательных;

− различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

− распознавать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа;

− склонять личные местоимения по падежам;

− употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;

− употреблять слова «минемчə», «димəк», «əлбəттə» в речи; знать постановку знаков препинания при них;

− находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

− распознавать однородные подлежащие;

− правильно составлять предложения;

− корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;

− определять последовательность предложений в тексте;

− воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;

− создавать собственный текст по предложенному плану;

− выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;

− соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

# КЛАСС

Обучающийся научится:

− разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

− составлять описание предмета, картинки, персонажа;

− владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;

− списывать правильно текст объемом не более 25 слов;

− писать под диктовку тексты объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;

− применять в речи закон сингармонизма;

− проводить фонетический анализ слова;

− распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;

− определять лексическое значение слова;

− определять словообразующие и формообразующие аффиксы;

− проводить разбор слова по составу;

− устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

− образовывать степени сравнения прилагательных;

− распознавать указательные и вопросительные местоимения;

− определятьзначение и употребление в речи числительных;

− распознавать количественные и порядковые числительные;

− распознавать форму повелительного наклонения глагола;

− определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;

− спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;

− определять способы выражения прошедшего и будущего времени глагола;

− распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

− определять основу глагола;

− различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

− распознавать второстепенные члены предложения;

− использовать образцы татарского речевого этикета;

− понимать содержание прочитанного текста;

− владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** |  | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | | **Основные виды учебной деятельности** | |
| **«Мин» («Я»)** | | | | | | |
| Раздел 1. **Виды речевой деятельности** | | | | | | |
| 1.1. | Беседа на тему «Исəнме, мəктəп!» («Здравствуй, школа!») | 1 | | учебный диалог, в ходе которого обучающиеся расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы;  совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из летнего отдыха и т. д.);  коллективное формулирование вывода о правилах гигиены чтения и письма;  соблюдение гигиенических требований при чтении и письме | | мультимедийные приложения к урокам татарского языка |
| 1.2. | Правила гигиены чтения и письма | 2 | |  |
| Раздел 2. **Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)** | | | | | | |
| 2.1. | Буквы и звуки татарского алфавита | 4 | | произношение звуков, отработка умения различать на слух гласные и согласные звуки татарского алфавита;  работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;  определение количества и последовательности звуков в слове;  правильное чтение букв и слов по слогам;  различение гласных и согласных звуков: гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные –звонкие и глухие;  различение звука и буквы: буквы как знака звука;  практическая работа: контролировать правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;  написание прописных и строчных букв;  оформление предложения на письме, правильная постановка знака препинания на конце предложения;  упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трех-пяти слов;  работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;  упражнение: запись письменными буквами слов, предложений, коротких текстов, написанных печатными буквами; | | мультимедийные приложения к урокам татарского языка |
| 2.2. | Чтение слов по слогам | 1 | | мультимедийные приложения к урокам |
| 2.3. | Выработка связного и ритмичного написания букв | 3 | | мультимедийные приложения к урокам татарского языка |
| 2.4. | Слова, которые пишутся с заглавной буквы | 2 | | мультимедийные приложения к урокам татарского языка |
| 2.5. | Повторение | 1 | | мультимедийные приложения к урокам татарского языка |
| Раздел 3. **Развитие речи** | | | | | | |
| 3.1. | Диалог на тему «Минем дустым» («Мой друг») | 1 | | составление короткого рассказа о себе, друзьях и т.д.;  составление устного и письменного высказывания, проговаривание текста с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка;  практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;  повторение гласных и согласных звуков татарского языка;  работа в парах: вопросы по тексту; | | мультимедийные приложения к урокам татарского языка |
| 3.2. | Работа с прослушанным текстом | 1 | | мультимедийные приложения к урокам татарского языка |
| 3.3. | Беседа на тему «Сыйныфташлар белəн дөрес аралашу» («Правила общения с одноклассниками») | 1 | | мультимедийные приложения к урокам татарского языка |
| Итого по разделу | | | 3 | |  | |
| **«Тирə-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)** | | | | | | |
| Раздел 4. **Виды речевой деятельности** | | | | | | |
| 4.1. | Диалог на тему «Минем уенчыкларым» («Мои игрушки») | 1 | | составление короткого рассказа о себе, своих любимых играх, игрушках;  соблюдение правил речевого этикета;  формулирование вопросов по теме и ответов на них; | | мультимедийные приложения к урокам татарского языка |
| Итого по разделу | | | 1 | |  | |
| Раздел 5. **Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)** | | | | | | |
| 5.1. | Основные элементы соединения букв в слове | 4 | | практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;  обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);  написание слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм;  работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;  самостоятельная работа: определение количества слов в предложении; | | мультимедийные приложения к урокам татарского языка |
| 5.2. | Слог. Запись слов по слогам | 2 | | мультимедийные приложения к урокам татарского языка |
| 5.3. | Запись слов и предложений по памяти | 1 | | мультимедийные приложения к урокам татарского языка |
| 5.4. | Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова | 2 | | мультимедийные приложения к урокам татарского языка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | Татарский алфавит | 2 | играсоревнование «Повтори алфавит»;  совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;  знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности;  совместная работа: распознавать рукописный текст; | мультимедийные приложения к урокам татарского языка |
| 5.6. | Правильное чтение рукописных предложений | 1 | мультимедийные приложения к урокам татарского языка |
| Итого по разделу | | 12 |  | |
| Раздел 6. **Развитие речи** | | | | |
| 6.1. | Описывание Шүрəле (Шурале), Су анасы (Водяная) | 1 | учебный диалог «Кто такие Шурале и Су анасы?»;  составление устного текста-описания с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка;  ответы на вопросы по тексту;  участие в беседе по содержанию текста;  пересказ прослушанного текста;  чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;  списывание текста, заполнение пропусков слов в соответствии с решаемой учебной задачей; | мультимедийные приложения к урокам татарского языка |
| 6.2. | Работа с текстом | 1 | мультимедийные приложения к урокам татарского языка |
| 6.3. | Чтение по слогам слов и предложений | 1 | мультимедийные приложения к урокам татарского языка |
| Итого по разделу | | 3 |  | |
| **«Туган җирем» («Моя Родина»)** | | | | |
| Раздел 7. **Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)** | | | | |
| 7.1. | Речь. Устная речь и письменная речь | 1 | различение устной и письменной речи;  работа в парах: составление устных и письменных диалогов;  совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении;  использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);  различение слова, предложения и текста;  работа с текстом: прослушать аудиотекст, извлечь информацию о значении заданных слов, отвечая на вопросы учителя; прочитать текст, подчеркнуть слова, которые описывают главного героя рассказа;  творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова, написать развернутое толкование значения незнакомого слова;  работа в группе: соотнести краткие и развернутые толкования значений одних и тех же слов и ситуации, в которых эти толкования уместны; восстановить тексты, подобрав соответствующие им толкования значения слова;  владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного;  применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку;  перенос слов с буквами ъ и ь по слогам;  работа с толковым словарем: объяснить значение слов а́лма – алма́, ба́сма – басма́;  работа в паре: составить предложения со словосочетаниями, в которых актуализируется правильное написание слов с гласными о и ө;  упражнение: выписывание из текста слов с согласными звуками [ғ], [қ];  списывание слов, предложений объемом не более 8 слов;  выполнение тестовых заданий; | мультимедийные приложения к урокам татарского языка |
| 7.2. | Интонация | 1 | мультимедийные приложения к урокам татарского языка |
| 7.3. | Предложение | 7 | мультимедийные приложения к урокам татарского языка |
| 7.4. | Текст | 2 | мультимедийные приложения к урокам татарского языка |
| 7.5. | Перенос слов из строки в строку | 2 | мультимедийные приложения к урокам татарского языка |
| 7.6. | Ударение. Ударный слог | 2 | мультимедийные приложения к урокам татарского языка |
| 7.8. | Правописание слов с гласными о и ө | 2 | мультимедийные приложения к урокам татарского языка |
| 7.9. | Правописание специфичных согласных звуков [ғ], [қ] | 1 | мультимедийные приложения к урокам татарского языка |
| 7.10. | *Контрольное списывание* | 1 |  |
| Итого по разделу | | 19 |  | |
| Раздел 8. **Виды речевой деятельности** | | | | |
| 8.1. | Работа с текстом о символах олимпиад | 1 |  | мультимедийные приложения к урокам татарского языка |
| Итого по разделу | | 1 |  | |
| **«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)** | | | | |
| Раздел 9. **Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)** | | | | |
| 9.1. | Гласные звуки татарского языка | 1 | беседа «Что мы знаем о звуках татарского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретенные в период обучения грамоте;  игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример с определенным гласным звуком;  распознавание твердых и мягких гласных звуков, чтение специфичных гласных звуков татарского языка [ә], [ө], [ү];  беседа о специфичных звуках татарского языка, об их произношении и правописании букв их обозначающих;  работа в парах: называть слова с заданным звуком;  упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;  учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;  называть функции букв е, ё, ю, я;  учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ъ и ь?», объяснение в ходе диалога функций букв ъ и ь; | мультимедийные приложения к урокам татарского языка |
| 9.2. | Специфичные звуки татарского языка [ə], [ө], [ү], [w], [ғ], [қ], [җ], [ң], [һ] | 1 | мультимедийные приложения к урокам татарского языка |
| 9.3. | Звуковое значение букв е, ё, ю, я | 1 | мультимедийные приложения к урокам татарского языка |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.4. | Правописание букв ъ и ь в татарских словах | 1 | правильное письмо и чтение слов с буквами ъ и ь;  упражнение: подбор 1-2 слов, отвечающих на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);  коллективное формулирование вывода о том, что в татарском языке только слова, которые применяются по отношению к людям, отвечают на вопрос «кем?» («кто?»);  устные ответы на вопросы;  написание под диктовку текста объемом не более 8 слов;  выполнение грамматического задания;  упражнение: выбор необходимого варианта аффикса;  работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужного аффикса, данного в скобках;  присоединение к слову твердых или мягких вариантов аффиксов;  выполнение тестовых заданий для проверки знаний и умений; | | мультимедийные приложения к урокам татарского языка |
| 9.5. | Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нəрсə?» («что?») | 4 | мультимедийные приложения к урокам татарского языка |
| 9.6. | *Контрольный диктант* | 1 |  |
| 9.7. | Особенности присоединения аффиксов в татарском языке | 2 | мультимедийные приложения к урокам татарского языка |
| 9.8. | Итоговая диагностика | 1 |  |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Раздел 10. **Развитие речи** | | | | | |
| 10.1. | Работа с текстом | 1 | Составление текстов по картинкам | мультимедийные приложения к урокам татарского языка | |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| Общее количество часов по программе | | 66 | 4 | | |

**Форма учёта рабочей программы воспитания ро предмету: «Родной язык»**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Байрякинская СОШ» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков родного языка. Эта работа

осуществляется в следующих формах:

• Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками

(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в

данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и

мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

• Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и

социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения,

проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

• Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего

личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям

художественной литературы и искусства.

• Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время

урока.

• Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

• Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют

развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий , оказывающих

воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом,

целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в

форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность

обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения проблемы, генерирования

и оформления собственных гипотез, отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

• Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между

учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**Примерные темы проектов.**

Яраткан хәрефем.

Минем исемем.

Табышмаклар җыентыгы.

Яраткан экиятем, экият героем.